

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра "Бухгалтерский учет и налоговый контроль"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.1 Судебная статистика

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019





**Автор программы:**

Доктор экономических наук, профессор Черемисина Наталия Валентиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Бухгалтерский учет и налоговый контроль" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	93
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	99
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	99







## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

ПК-29 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

ПСК-1.7 Способность составлять служебные документы по вопросам деятельности суда

ПСК-1.9 Способность к анализу и применению судебной практики и судебной статистики

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- судебная
  - рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства
  - анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
  - организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
  - организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	Знает и понимает: основы методологии статистического исследования, методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макро-уровне.
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять поиск необходимых данных по полученному заданию, используя источники экономической и социальной информации.
		Владеет: методологией экономико-статистического исследования.
	ПК-29 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знает и понимает: методы обработки и анализа информации с целью получения данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		Умеет (способен продемонстрировать):





		<p>формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора и анализа данных (в соответствии с самостоятельно разработанным планом исследовательской и аналитической работы), характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и расчетов соответствующих экономических и социально-экономических показателей.</p>
	ПСК-1.7 Способность составлять служебные документы по вопросам деятельности суда	<p>Знает и понимает:</p> <p>виды служебных документов в деятельности суда, их особенности, реквизиты, правила составления и оформления служебных документов; унифицированные формы первичных учетных документов по профилю профессиональной деятельности; правила текущего хранения документов; подготовку документации для длительного хранения; порядок уничтожения документов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составлять служебные документы; заполнять первичные учетные документы по профилю профессиональной деятельности; определять вид служебного документа в конкретном вопросе деятельности суда</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой составления служебных документов по вопросам деятельности суда</p>
	ПСК-1.9 Способность к анализу и применению судебной практики и судебной статистики	<p>Знает и понимает:</p> <p>приемы и способы оценки уровня экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и выявление возможности ее повышения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия; обосновывать результаты экономических расчетов; осуществлять экономические расчеты для обоснования управленческих решений.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками подготовки информационного обеспечения проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	6	7	1	2	4	6	7





1	Земельное право				+					+	
2	История государства и права зарубежных стран		+					+			
3	История государства и права России	+	+				+	+			
4	Криминалистика					+					+
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+					+		
6	Статистика					+					+
7	Теория государства и права	+	+				+	+			

ПК-29 Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	6	7	8	10	1	2	6	7	8	10
1	История государства и права зарубежных стран		+						+				
2	История государства и права России	+	+					+	+				
3	Криминалистика				+						+		
4	Научно-исследовательская работа					+						+	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+						+			
6	Проблемы теории государства и права						+						+
7	Статистика				+						+		

ПСК-1.7 Способность составлять служебные документы по вопросам деятельности суда

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	7	10	5	7	11
1	Преддипломная практика			+			+













1	Понятие судебной статистики. Организация ведения судебной статистики	2	-	6	-	8	20	Собеседование, устный опрос ; Тестирование
2	Статистическое наблюдение в судебной статистике. Сводка и группировка	2	-	4	-	8	10	Собеседование, устный опрос; Решение задач
3	Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике	2	2	4	2	8	10	Собеседование, устный опрос; Решение задач
4	Средние величины и их применение в судебной статистике	2	1	4	2	8	10	Собеседование, устный опрос; Контрольная работа
5	Комплексный статистический анализ данных судебной статистики	2	1	4	-	8	20	Собеседование, устный опрос; Решение задач
6	Анализ динамических рядов	4	1	4	2	8	10	Собеседование, устный опрос
7	Анализ статистических взаимосвязей и их применение в судебной статистике	4	1	8	2	8	10	Собеседование, устный опрос; Контрольная работа

## **Тема 1. Понятие судебной статистики. Организация ведения судебной статистики (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Статистика как общественная наука и отрасль практической деятельности. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Цели и задачи статистики. Место статистики в системе наук. Методологические основы количественных оценок массовых социально-экономических явлений и процессов. Метод статистики. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Разделы статистики. Связь общей теории статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей.

Современная организация и задачи государственной статистики в Российской Федерации. Задачи перехода на международную практику статистики. Международные статистические организации.

Понятие о судебной статистике.

Предмет и значение судебной статистики в практической и научной работе.

Этапы статистической работы в судебных органах.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте характеристику предмета статистики как науки.







2. Какова роль статистики в управлении правовыми процессами?
3. Дайте определение основным категориям статистики – признак, совокупность, статистическая закономерность, показатель, система показателей.
4. Приведите примеры качественных, количественных и альтернативных признаков.
5. Назовите основные стадии (этапы) статистического исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что изучает статистика?
  - а) сбор, упорядочивание, анализ и сопоставление данных, относящихся к самым разнообразным массовым явлениям;
  - б) количественную сторону социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием в конкретных условиях места и времени;
  - в) совокупность социально-экономических объектов или явлений общественной жизни, объединенных некоей общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;
  - г) качественные особенности единицы совокупности.
2. В задачи статистики входит изучение:
  - а) уровня и структуры массовых социально-экономических явлений;
  - б) взаимосвязей массовых социально-экономических явлений;
  - в) вариации и совокупности массовых социально-экономических явлений;
  - г) динамики массовых социально-экономических явлений.
3. Отметьте атрибутивные признаки единицы совокупности:
  - а) количество работников на фирме;
  - б) родственные связи членов семьи;
  - в) розничный товароборот;
  - г) пол человека.
4. Основные этапы статистического исследования:
  - а) статистическое наблюдение;
  - б) сводка и группировка результатов наблюдения;
  - в) статистическая совокупность;
  - г) анализ полученных обобщающих показателей.
5. Объект статистического наблюдения – это:
  - а) единица наблюдения;
  - б) единица статистической совокупности;
  - в) статистическая совокупность;
  - г) отчетная единица.

## **Тема 2. Статистическое наблюдение в судебной статистике. Сводка и группировка (ПК-29)**

### **Лекция.**

Этапы статистического исследования. Понятие о статистическом наблюдении как методе сбора статистической информации, его значение и задачи. Организационные формы, способы и виды статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения. Программа и план статистического наблюдения. Статистические формуляры и принципы их разработки. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Пути совершенствования статистического наблюдения. Точность наблюдения.

Понятие о выборочном наблюдении, его особенности и практика применения в статистике. Репрезентативность выборки. Теоретическая основа и проблемы выборочного наблюдения. Роль закона больших чисел в выборочном наблюдении.

Генеральная и выборочная совокупность, их обобщающие характеристики. Нормальное распределение как основа оценки выборочных данных и статистических гипотез.





Виды, методы и способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Повторный и бесповторный отбор. Способы отбора: собственно случайный, механический, серийный, типический, комбинированный, многоступенчатый, многофазная выборка, моментное наблюдение, их различия.

Ошибки выборки, их виды. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Средняя и предельная ошибки выборки. Особенности расчета ошибок выборки при различных способах отбора единиц совокупности.

Сводка материалов статистического наблюдения как метод агрегирования и представления статистической информации. Задачи и роль сводки и группировки в статистическом исследовании. Виды и формы сводок. Использование результатов сводки для решения аналитических задач.

Методология группировок: выбор основания группировки, особенности группировок по атрибутивным и количественным признакам, определение количества групп и интервалов группировки. Простые, сложные и комбинированные группировки.

Понятие о классификации, специфика и практика применения классификаций. Применение группировок и классификаций в статистической практике.

Ряды распределения как особый вид группировок, их назначение, элементы и виды. Атрибутивные и вариационные, дискретные и интервальные ряды распределения. Ранжированные ряды распределения, методы ранжирования.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение «сводки» и «группировки». Какова роль группировки в судебной статистике?
2. Охарактеризуйте различные виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая.
3. Что представляет собой ряд распределения?
4. Какие ряды называют дискретными, а какие интервальными рядами распределения?
5. Как определить число групп при небольшом объеме единиц наблюдения?

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задание 1.**

Имеются следующие данные об успеваемости студентов 2-й группы экономического факультета, специальность «Финансы и кредит» по предмету «Статистика» в летнюю сессию 2011 г.: 5, 4, 3, 3, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 5, 2, 5, 5, 5, 4.

Постройте по этим данным:

- а) ряды распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию;
- б) ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем 2 группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла и выше);
- в) каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является каждый из этих двух рядов?

#### **Задание 2.**

Определите, пользуясь формулой Стерджесса, равный интервал группировки сотрудников предприятия по возрасту, если общая численность сотрудников составляет 30 человек, а минимальный и максимальный возраст сотрудников, соответственно 18 и 68 лет.

Задание 3. К каким группировочным признакам – атрибутивным или количественным – относятся:

- а) доход сотрудников фирмы;
- б) возраст сотрудников фирмы;
- в) национальность сотрудников фирмы;
- г) пол сотрудников фирмы.

#### **Задание 4.**

Исследуется возрастной состав группы студентов, состоящей из 20 человек. Данные обследования показали, что возрасты студентов равны (лет): 18, 18, 19, 20, 19, 20, 19, 19, 19, 20, 22, 19, 19, 20, 20, 21, 19, 19, 19, 19. Постройте вариационный ряд.





### Тема 3. Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике (ПСК-1.7)

#### Лекция.

Понятие статистического показателя, его значение, содержание и функции. Классификация показателей. Понятие о системе статистических показателей, ее задачи, условия применения и правила построения. Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственные характеристики изучаемых явлений, получаемые в процессе статистического наблюдения и сводки. Виды и особенности абсолютных величин. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Роль и значение статистических показателей в управлении экономикой и социальными процессами.

Анализ судимости, её состояния и динамики. Состояние судимости: абсолютные показатели (уровень), коэффициенты интенсивности (распространенности) и структура.

Динамика судимости (уровень распространенности и структура), взятые в сравнении за несколько периодов.

Абсолютный уровень (объем) судимости. Коэффициенты распространенности, или интенсивности судимости. Коэффициент судимости.

Показатели структуры судимости. Анализ и оценка структуры судимости. Структура судимости по видам преступлений. Структура судимости по признакам, характеризующим объективную сторону составов преступлений. Степень общественной опасности преступников. Характеристика субъекта преступлений, личности преступника (несовершеннолетние, рецидивисты; о преступлениях, совершенных в группе и в состоянии опьянения).

#### Практическое занятие.

1. Что такое абсолютная величина? Приведите примеры.
2. Какие виды абсолютных показателей Вы знаете?
3. Дайте определение относительного показателя.
4. Какие виды относительных показателей Вы знаете?
5. Как рассчитывается относительный показатель сравнения?

#### Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

Имеются данные о заработной плате рабочих по цехам завода за два месяца. Вычислите среднюю заработную плату рабочих по заводу: 1) за январь; 2) за февраль.

Дайте характеристику динамике средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по заводу. Укажите, какой вид средней надо применять для вычисления этих показателей.

Средняя заработная плата, руб.    Фонд заработной платы, руб.    Средняя заработная плата, руб.  
Численность рабочих, чел.

1. 2050 100	225500	2060
2. 2110 130	253200	2115







## Тема 4. Средние величины и их применение в судебной статистике (ПСК-1.9)

### Лекция.

Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Степенные средние и структурные средние величины. Общая формула степенной средней и преобразование ее в различные виды средних: арифметическую, гармоническую, геометрическую, квадратическую и кубическую. Простые и взвешенные средние величины, их различие и условия применения. Выбор формы средней величины.

Структурные средние, их виды, назначение и способы расчета. Мода и медиана, квартили, децили, перцентили, их экономический смысл, сфера применения и методы расчета. Особенности расчета структурных средних величин в интервальных вариационных рядах. Использование средних показателей в статистическом анализе.

Средние величины в статистическом анализе преступности.

Показатели структуры судимости. Анализ и оценка структуры судимости. Структура судимости по видам преступлений. Структура судимости по признакам, характеризующим объективную сторону составов преступлений. Степень общественной опасности преступников. Характеристика субъекта преступлений, личности преступника (несовершеннолетние, рецидивисты; о преступлениях, совершенных в группе и в состоянии опьянения). Анализ и оценка данных о динамике судимости. Данные о мерах наказания. Анализ данных о примененных мерах наказания.

Деятельность судов и органов юстиции по борьбе с преступностью.

### Практическое занятие.

1. Дайте определение средней величины.
2. Охарактеризуйте особенности и значение средних величин в анализе социально-экономических явлений.
3. Какие виды средних величин вы знаете?

### Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

По бизнес-плану предприятия объем производства продукции в 2011 г. должен был возрасти на 2,5% по сравнению с 2010 г. План был перевыполнен на 3,0%. Определите фактический выпуск продукции в 2011 г., если в 2010 г. выпуск составил 25300 тыс. руб.

Задание 2.

Имеются следующие данные о среднедневном обороте розничной торговли продавцов магазинов двух торгов:

Торг 1		Торг 2	
Средний оборот розничной торговли одного продавца, тыс. руб.	Численность продавцов, чел.	Средний оборот розничной торговли одного продавца, тыс. руб.	Численность продавцов, чел.
4,1		54	
3,8	220,4		
4,0Ср	60		
4,3			
279,5			

Вычислите средний дневной оборот розничной торговли продавца:





- 1) по торгу 1; 2) по торгу 2.

Укажите, в каком торге выше среднедневной оборот розничной торговли одного продавца и какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей.

## **Тема 5. Комплексный статистический анализ данных судебной статистики (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности анализа гражданских споров. Задачи и методы анализа каждой из подотрасли правовой статистики уголовно-правовой и гражданско-правовой: Общее и различие. Анализ структуры и динамики гражданских судебных дел. Роль статистики в оценке деятельности судов по рассмотрению гражданских дел. Оценка деятельности судов по рассмотрению гражданских дел: данные о качестве и сроках рассмотрения гражданских дел, о работе судебных исполнителей и др. Основные показатели работы судов. Статистический анализ данных об отмененных и измененных решениях. Оперативное рассмотрение судебных дел. Исследование сроков судопроизводства по гражданским делам.

Автоматизированная система обработки данных правовой статистики - часть общегосударственной системы сбора и обработки информации. Основные этапы технологического процесса обработки статистической информации.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите особенности анализа гражданских споров.
2. Задачи и методы анализа каждой из подотрасли правовой статистики уголовно-правовой и гражданско-правовой: Общее и различие.
3. Анализ структуры и динамики гражданских судебных дел.
4. Роль статистики в оценке деятельности судов по рассмотрению гражданских дел.
5. Оценка деятельности судов по рассмотрению гражданских дел: данные о качестве и сроках рассмотрения гражданских дел, о работе судебных исполнителей и др.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Используя Приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ № 39/1070 от 29 декабря 2005 г "О едином учете преступлений": Требуется:

1. Перечислить с исчерпывающей полнотой учетные документы, единые для всех органов, осуществляющих дознание, предварительное следствие и судебное производство по уголовным делам.
2. Указать, что является объектами регистрации и объектами учета.
3. Определить, кто является субъектами учета преступлений.
4. Перечислить виды справочников – классификаторов, используемых при заполнении документов первичного учета.

Таблица 1

Обстоятельства расследуемого уголовного дела

Документы первичного учета преступлений (статистические карточки) в зависимости от принятых следователем, процессуальных решений

- 1) 9 мая 2012 г. Андреев совершил преступление (кражу), предусмотренное п. «а» ч.3 ст. 158 УК РФ

1. Факт совершения преступления





- 2) Сообщение о преступлении поступило в прокуратуру 20 мая 2012 г. в виде заявления гражданина Савельева, из квартиры которого были украдены ценные вещи (телевизор и золотые украшения)
- 3) 22 мая 2012 г. по данному сообщению помощником прокурора было принято решение о передаче сообщения по подследственности в соответствии со ст.150 УПК РФ следователю ОМВД, который возбудил уголовное дело по факту кражи имущества и принял его к своему производству
- 4) 25 мая 2012 г. Андреев был задержан. Следователь ОМВД вынес постановление о привлечении Андреева в качестве обвиняемого (ст. 171 УПК РФ) по п. «а», ч. 3 ст. 158 УК РФ
- 5) 10 июня 2012 г. уголовное дело передано прокурору для утверждения обвинительного заключения
- 6) 11 июня 2012 г. после утверждения прокурором обвинительного заключения уголовное дело передано в суд

## Задание 2

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (Ф № 2), предусмотренной приказом Генпрокуратуры РФ, МВД РФ № 39/1070 от 29 декабря 2005 г. «О едином учете преступлений». Требуется:

Указать, какие признаки личности преступника отражаются в статистической карточке (Ф № 2) и с какой целью.

## Задание 3

Перечислите документы первичного учета преступлений, предусмотренные приказом Генпрокуратуры РФ, МВД РФ № 39/1070 от 29 декабря 2005 г. «О едином учете преступлений», в зависимости от принятых процессуальных решений.

## Тема 6. Анализ динамических рядов (ПК-29)

### Лекция.

Понятие и классификация статистических рядов динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике.

Аналитические показатели динамики: абсолютный прирост, коэффициенты роста и прироста, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, их назначение, особенности и методы расчета.

Базисные и цепные показатели рядов динамики, особенности их применения и расчета, взаимосвязь.







Средние показатели динамики, их назначение и виды. Средний уровень ряда динамики, методы его расчета в моментных и интервальных рядах динамики. Средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста и прироста, средний темп роста и прироста, их экономический смысл и методы расчета.

Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Методы укрупнения периодов и механического выравнивания. Метод скользящей средней, особенности его применения. Аналитическое выравнивание рядов динамики, его содержание и методы. Определение параметров уравнения тренда.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Абсолютные и относительные показатели сезонной колеблемости, методы их расчета и анализа.

Автокорреляция в рядах динамики, ее измерение.

### **Практическое занятие.**

1. Что такое «динамика»?
2. Дайте краткую классификацию рядов динамики.
3. Охарактеризуйте интервальные и моментные ряды динамики.
4. Дайте определение аналитическим показателям рядов динамики.
5. Что характеризует средний абсолютный прирост и средний темп роста?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. С целью определения средней фактической продолжительности рабочего дня в госучреждении с численностью служащих 480 человек, в марте т. г. была проведена 25%-ная случайная бесповторная выборка. По ее результатам оказалось, что у 10% обследованных потери рабочего времени достигали около 1 часа в день. С вероятностью 0,683 установите пределы, в которых находится генеральная доля служащих с потерями рабочего времени около 1 часа в день.

Задание 2. Площадь, занятая посевами зерновых культур в совхозах и колхозах района, составляет 10000 га, среднее квадратическое отклонение урожайности – 2 ц/га. Выборка была случайной, бесповторной. Определите необходимый объем выборки при исчислении средней урожайности с вероятностью 0,954, чтобы ошибка для средней не превышала 0,5 ц/га.

Задание 3. Для оценки состояния экологической ситуации в городе проведена проверка содержания токсичных веществ в выхлопных газах автотранспорта. Всего по методу случайного повторного отбора проверено 500 автомобилей, из которых у 180 содержание токсинов в выхлопе превышало установленную норму. С достоверностью на 99,7% определите, в каких пределах находится доля автомобилей, особенно интенсивно загрязняющих окружающую среду?

Задание 4. Для определения емкости рынка автомобилей произведено 10% выборочное анкетное бесповторное обследование 1000 семей служащих. Обследование показало, что 650 из них имеют автомобили. Определите: 1) с какой вероятностью можно утверждать, что выборочная доля будет отличаться от генеральной не более чем на 5%; 2) сколько нужно опросить семей, чтобы указанную в п.1 предельную ошибку гарантировать с достоверностью на 95,4%.

## **Тема 7. Анализ статистических взаимосвязей и их применение в судебной статистике (ПСК-1.9)**

### **Лекция.**

Понятие о связи между социально-экономическими явлениями. Формы и виды связей, задачи их статистического изучения. Функциональная и корреляционная связь, их особенности. Прямая и обратная связь. Линейная и нелинейная связь. Корреляция парная, частная и множественная.

Корреляционно-регрессионный анализ, его содержание и составные элементы. Задачи и предпосылки корреляционного анализа. Взаимосвязь корреляции и регрессии. Назначение и особенности регрессионного анализа. Виды регрессии. Парная и множественная регрессия. Линейная и нелинейная регрессия. Прямая и обратная регрессия. Графическое изображение регрессии.





Оценка существенности связи. Критерий Стьюдента, F- критерий, критерий Фишера.

Методы определения тесноты и направления связи. Коэффициент корреляции знаков Фехнера. Линейный коэффициент корреляции, методы его расчета. Взаимосвязь линейного коэффициента корреляции и коэффициента регрессии. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента и z-распределения Фишера.

Эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение, методы их расчета. Множественный коэффициент корреляции, способы его вычисления. Проверка значимости множественного коэффициента корреляции. Частные коэффициенты корреляции. Причины различия парного и частного коэффициентов корреляции. Коэффициент взаимной сопряженности К. Пирсона - А.А. Чупрова.

Непараметрические показатели связи. Понятие и методы ранжирования. Коэффициенты корреляции рангов К. Спирмэна и М. Кендэла, их назначение и последовательность расчета. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент конкордации.

### **Практическое занятие.**

1. Сформулируйте определение корреляционной зависимости.
2. Дайте классификацию статистических связей по направлению.
3. Расскажите о выборе формы уравнения регрессии.
4. С помощью какого коэффициента корреляции оценивается связь между двумя признаками?
5. Какие показатели используются в оценке связей качественных признаков?
6. Для каких признаков используются ранговые коэффициенты корреляции?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Имеются следующие данные за четвертый квартал, чел.-дни:

отработано рабочими - 120000,

целодневные простои - 50;

неявки в связи с очередными отпусками - 4500;

неявки в связи с отпусками по учебе - 300;

неявки в связи с выходными и праздничными днями - 52000;

неявки в связи с выполнением государственных обязанностей - 900;

неявки по болезни - 4860;

прогулы - 2; неявки с разрешения администрации - 100.

За четвертый квартал отработано рабочими 924000 чел.-часов.

Средняя установленная продолжительность рабочего дня - 7,8 час.

В квартале было 92 календарных дня, 63 рабочих дня.

Определите: 1) календарный, табельный и максимально-возможный фонды времени на предприятии; 2) коэффициенты использования календарного, табельного и максимально-возможного фондов рабочего времени; 3) коэффициенты использования рабочего времени: а) по числу дней работы на одного списочного рабочего; б) по продолжительности рабочего дня; в) по числу часов, отработанных в среднем одним списочным рабочим за октябрь.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:







№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие судебной статистики. Организация ведения судебной статистики	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определен-ное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал по-следовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает не-знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт</p>





2.	Статистическое наблюдение в судебной статистике. Сводка и группировка	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение задач	10	<p>На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задаёт на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>





3.	Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение задач	10	<p>На решение задач отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>







4.	Средние величины и их применение в судебной статистике	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На решение контрольной работы отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>





5.	Комплексный статистический анализ данных судебной статистики	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает не-знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение задач	10	<p>На решение задач отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>





6.	Анализ динамических рядов	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Анализ статистических взаимосвязей и их применение в судебной статистике	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>







		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</li> </ul> <p>10 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-8 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 4. Средние величины и их применение в судебной статистике





## Задание 1.

По бизнес-плану предприятия объем производства продукции в 2011 г. должен был возрасти на 2,5% по сравнению с 2010 г. План бы

## Задание 2.

Имеются следующие данные о среднедневном обороте розничной торговли продавцов магазинов двух торгов:

Номер магазина	Торг 1	Торг 2	Средний оборот розничной торговли одного продавца, тыс. руб.	Численность продавцов, чел.	Средний оборот розничной торгов.
1	4,0	54	3,8	220,4	
2	4,2	60	4,3	279,5	

Вычислите средний дневной оборот розничной торговли продавца:

1) по торгу 1; 2) по торгу 2.

Укажите, в каком торге выше среднедневной оборот розничной торговли одного продавца и какой вид средней надо применить для

## Тема 7. Анализ статистических взаимосвязей и их применение в судебной статистике

Задание 1. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице базисные пок

Таблица 1

Перевезено пассажиров транспортом общего пользования  
в Тамбовской области в 2012–2019 гг. (всего, млн. чел.)

Годы	Перевезено пассажиров транспортом общего польз	Базисные показатели динамики абсолютный прирост, млн. ч	темп роста, %	темп прироста, %
2012	—	—	—	—
2013	263,0	-15,9		
2014		92,6		
2015			-6,2	
2016			-23,2	
2017		90,0		
2018		-26,6		
2019	203,4			

## Задание 2.

По данным таблицы 2 определите: 1) трехмесячную скользящую среднюю; 2) аналитическое выравнивание по прямой; 3) сделайте п

Таблица 2

Динамика численности официально зарегистрированных  
безработных в Тамбовской области в 2017 г.

Месяц Янв. Фев. Март Апр. Май Июнь Июль Авг. Сен. Окт. Нояб. Дек.

9 гг. Сделайте выводы.





Тыс. т 23,4 23,6 23,1 22,1 20,9 18,8 18,0 17,5 16,3 15,4 15,0 14,7

### Задание 3.

Используя данные таблицы 3 о производстве хлеба и хлебобулочных изделий в Тамбовской области в 2012–2019 гг. вычислите:

- 1) цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам, абсолютное содержание 1% прироста;
- 2) среднегодовое производство за 2012–2019 гг.;
- 3) среднегодовой темп роста и прироста производства хлеба и хлебобулочных изделий.

Полученные показатели представьте в виде таблицы. Сделайте выводы. Постройте график динамики производства хлеба и хлебобулочных изделий.

Таблица 3

Производство хлеба и хлебобулочных изделий  
в Тамбовской области в 2012–2019 гг. (тыс. тонн)

Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Производство хлеба	110,1	109,4	99,3	93,5	102,7	97,4	93,0	89,5

### Задание 4.

Используя данные задания 3, определите тенденцию развития, используя трехмесячную скользящую среднюю, произведите аналитическое обобщение.

### Задание 5.

Остатки вкладов в сберегательных банках района одной из областей за первое полугодие характеризуется следующими данными, млн руб.

- На 1 января – 10,3
- На 1 февраля – 10,5
- На 1 марта – 10,9
- На 1 апреля – 10,8
- На 1 мая – 11,3
- На 1 июня – 11,6
- На 1 июля – 11,8

Вычислите средний остаток вкладов:

- 1) за 1 квартал;
- 2) за 2 квартал;
- 3) за полугодие.

## Решение задач

### Тема 2. Статистическое наблюдение в судебной статистике. Сводка и группировка

#### Задание 1.

Имеются следующие данные об успеваемости студентов 2-й группы экономического факультета, специальность «Финансы и кредит»:

Постройте по этим данным:

- а) ряды распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию;
- б) ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем 2 группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла);
- в) каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является каждый из этих двух рядов?

#### Задание 2.

Определите, пользуясь формулой Стерджесса, равный интервал группировки сотрудников предприятия по возрасту, если общая численность 120 человек.

Задание 3. К каким группировочным признакам – атрибутивным или количественным – относятся:

- а) доход сотрудников фирмы;
- б) возраст сотрудников фирмы;
- в) национальность сотрудников фирмы;
- г) пол сотрудников фирмы.

#### Задание 4.

Исследуется возрастной состав группы студентов, состоящей из 20 человек. Данные обследования показали, что возрасты студентов распределены следующим образом:

### Тема 3. Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике

#### Задание 1.

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих по цехам завода за два месяца:

построенном в задании 3 графике изобразите теоретические значения уровней ряда (тренда).



Номер	Январь	Февраль
Средне	Фонд	Средне
рабочих, чел.		Численность
1	2050	225502060 100
2	2110	253202115 130

Вычислите среднюю заработную плату рабочих по заводу: 1) за январь; 2) за февраль.

Дайте характеристику динамике средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по заводу. Укажите, какой вид средних

Задание 2.

В прошлом году объем грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 175,5 млн ткм. Планом текущего года

- 1) относительную величину планового задания по росту грузооборота;
- 2) относительную величину динамики грузооборота;
- 3) относительную величину выполнения плана по грузообороту.

Задание 3.

По результатам обследования сельхозпредприятий области получены следующие данные:

Групп Числ Среднегодовое

поголовье коров

(на 1 «Процент жира

в молоке

До 20 4	417	3,0
2000-19	350	3,3
2200-15	483	3,8
2400 18	389	2,9

Определите средний надой молока на одну корову и среднюю жирность молока.

## Тема 5. Комплексный статистический анализ данных судебной статистики

Задание 1. Используя Приказ Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ № 39/1070 от 29 декабря 2005 г "О едином учете преступлений": Требуется:

1. Перечислить с исчерпывающей полнотой учетные документы, единые для всех органов, осуществляющих дознание, предварительное следствие и судебное производство по уголовным делам.
2. Указать, что является объектами регистрации и объектами учета.
3. Определить, кто является субъектами учета преступлений.
4. Перечислить виды справочников – классификаторов, используемых при заполнении документов первичного учета.

Таблица 1

Обстоятельства расследуемого уголовного дела

Документы первичного учета преступлений (статистические карточки) в зависимости от принятых следователем, процессуальных решений

- 1) 9 мая 2012 г. Андреев совершил преступление (кражу), предусмотренное п. «а» ч.3 ст. 158 УК РФ

1. Факт совершения преступления

лн ткм. Определите:



- 2) Сообщение о преступлении поступило в прокуратуру 20 мая 2012 г. в виде заявления гражданина Савельева, из квартиры которого были украдены ценные вещи (телевизор и золотые украшения)
- 3) 22 мая 2012 г. по данному сообщению помощником прокурора было принято решение о передаче сообщения по подследственности в соответствии со ст.150 УПК РФ следователю ОМВД, который возбудил уголовное дело по факту кражи имущества и принял его к своему производству
- 4) 25 мая 2012 г. Андреев был задержан. Следователь ОМВД вынес постановление о привлечении Андреева в качестве обвиняемого (ст. 171 УПК РФ) по п. «а», ч. 3 ст. 158 УК РФ
- 5) 10 июня 2012 г. уголовное дело передано прокурору для утверждения обвинительного заключения
- 6) 11 июня 2012 г. после утверждения прокурором обвинительного заключения уголовное дело передано в суд

## Задание 2

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (Ф № 2), предусмотренной приказом Генпрокуратуры РФ, МВД РФ № 39/1070 от 29 декабря 2005 г. «О едином учете преступлений». Требуется:

Указать, какие признаки личности преступника отражаются в статистической карточке (Ф № 2) и с какой целью.

## Задание 3

Перечислите документы первичного учета преступлений, предусмотренные приказом Генпрокуратуры РФ, МВД РФ № 39/1070 от 29 декабря 2005 г. «О едином учете преступлений», в зависимости от принятых процессуальных решений.

## Собеседование, устный опрос

Тема 2. Статистическое наблюдение в судебной статистике. Сводка и группировка

1. Дайте определение «сводки» и «группировки». Какова роль группировки в судебной статистике?
2. Охарактеризуйте различные виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая.
3. Что представляет собой ряд распределения?
4. Какие ряды называют дискретными, а какие интервальными рядами распределения?
5. Как определить число групп при небольшом объеме единиц наблюдения?

Тема 3. Абсолютные и относительные показатели и их применение в судебной статистике







Что такое абсолютная величина? Приведите примеры.

2. Какие виды абсолютных показателей Вы знаете?
3. Дайте определение относительного показателя.
4. Какие виды относительных показателей Вы знаете?
5. Как рассчитывается относительный показатель сравнения?

#### Тема 4. Средние величины и их применение в судебной статистике

1. Дайте определение средней величины.
2. Охарактеризуйте особенности и значение средних величин в анализе социально-экономических явлений.
3. Какие виды средних величин вы знаете?

#### Тема 5. Комплексный статистический анализ данных судебной статистики

1. Назовите особенности анализа гражданских споров.
2. Задачи и методы анализа каждой из подотрасли правовой статистики уголовно-правовой и гражданско-правовой: Общее и различие.
3. Анализ структуры и динамики гражданских судебных дел.
4. Роль статистики в оценке деятельности судов по рассмотрению гражданских дел.
5. Оценка деятельности судов по рассмотрению гражданских дел: данные о качестве и сроках рассмотрения гражданских дел, о работе судебных исполнителей и др.

#### Тема 6. Анализ динамических рядов

1. Что такое «динамика»?
2. Дайте краткую классификацию рядов динамики.
3. Охарактеризуйте интервальные и моментные ряды динамики.
4. Дайте определение аналитическим показателям рядов динамики.
5. Что характеризует средний абсолютный прирост и средний темп роста?

#### Тема 7. Анализ статистических взаимосвязей и их применение в судебной статистике

1. Сформулируйте определение корреляционной зависимости.
2. Дайте классификацию статистических связей по направлению.
3. Расскажите о выборе формы уравнения регрессии.
4. С помощью какого коэффициента корреляции оценивается связь между двумя признаками?
5. Какие показатели используются в оценке связей качественных признаков?
6. Для каких признаков используются ранговые коэффициенты корреляции?

### Собеседование, устный опрос

#### Тема 1. Понятие судебной статистики. Организация ведения судебной статистики

1. Дайте характеристику предмета статистики как науки.
2. Какова роль статистики в управлении правовыми процессами?
3. Дайте определение основным категориям статистики – признак, совокупность, статистическая закономерность, показатель, система показателей.
4. Приведите примеры качественных, количественных и альтернативных признаков.
5. Назовите основные стадии (этапы) статистического исследования.

### Тестирование

#### Тема 1. Понятие судебной статистики. Организация ведения судебной статистики





1. Что изучает статистика?

- а) сбор, упорядочивание, анализ и сопоставление данных, относящихся к самым разнообразным массовым явлениям;
- б) количественную сторону социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием в конкретных условиях места и времени;
- в) совокупность социально-экономических объектов или явлений общественной жизни, объединенных некоей общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками;
- г) качественные особенности единицы совокупности.

2. В задачи статистики входит изучение:

- а) уровня и структуры массовых социально-экономических явлений;
- б) взаимосвязей массовых социально-экономических явлений;
- в) вариации и совокупности массовых социально-экономических явлений;
- г) динамики массовых социально-экономических явлений.

3. Отметьте атрибутивные признаки единицы совокупности:

- а) количество работников на фирме;
- б) родственные связи членов семьи;
- в) розничный товароборот;
- г) пол человека.

4. Основные этапы статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) сводка и группировка результатов наблюдения;
- в) статистическая совокупность;
- г) анализ полученных обобщающих показателей.

5. Объект статистического наблюдения – это:

- а) единица наблюдения;
- б) единица статистической совокупности;
- в) статистическая совокупность;
- г) отчетная единица.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-29, ПСК-1.7, ПСК-1.9)**

1. Общее представление о судебной статистике, ее понятие и краткие сведения из ее истории.
2. Предмет и основные методы судебной статистики, этапы статистического исследования.
3. Методы судебной статистики.
4. Современная организация статистики в РФ и ее задачи.
5. Задачи и цели статистического наблюдения, его основные формы, виды и способы.
6. Объект статистического наблюдения в судебной статистике.
7. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в судебной статистике.

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-29, ПСК-1.7, ПСК-1.9)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--





«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Показывает не только высокий уровень теоретических знаний по статистике, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-29	Свободно ориентируется в направлениях исследований социально-экономических явлений и процессов. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа правовых и социально-экономических проблем региона и страны в целом. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании различных проблем юридического и экономического характера. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в сфере экономики и юриспруденции. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты социально-экономических явлений и процессов. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПСК-1.7	Свободно владеет навыками сбора и анализа данных (в соответствии с самостоятельно разработанным планом исследовательской и аналитической работы), характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и расчетов соответствующих экономических и социально-экономических показателей. Демонстрирует знаниями видов служебных документов в деятельности суда, их особенности, реквизиты, правила составления и оформления служебных документов; унифицированные формы первичных учетных документов по профилю профессиональной деятельности; правила текущего хранения документов; подготовку документации для длительного хранения; порядок уничтожения документов. Свободно ориентируется в методике составления служебных документов по вопросам деятельности суда.
	ПСК-1.9	Свободно применяет основные статистические положения, приемы и методы для проведения эмпирических исследований в различных сферах экономики. В полной мере владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в сфере экономики, юриспруденции, в научно-исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ОПК-3	Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.







«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-29	Не ориентируется в направлениях исследований современных социально-экономических явлений и процессов. Не может продемонстрировать знание и понимание различных процессов в экономике и праве. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты социально-экономических явлений и процессов в стране и регионах. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПСК-1.7	Слабо владеет навыками анализа данных (в соответствии с самостоятельно разработанным планом исследовательской и аналитической работы), характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и расчетов соответствующих экономических и социально-экономических показателей. Не ориентируется в видах служебных документов в деятельности суда, их особенности, реквизиты, правила составления и оформления служебных документов; унифицированные формы первичных учетных документов по профилю профессиональной деятельности; правила текущего хранения документов; подготовку документации для длительного хранения; порядок уничтожения документов. Плохо ориентируется в методике составления служебных документов по вопросам деятельности суда
	ПСК-1.9	Не может применить основные положения теории и практики современной статистики для проведения эмпирических исследований экономики и ее сфер в стране и регионах. Не владеет навыками использования результатов эмпирических исследований в различных видах экономической деятельности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;





- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;







- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Черемисина Н.В., Черемисина Т.Н. Статистика : учебник. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 545, [12] с.
2. Андриюшечкина И. Н. Судебная статистика : учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439530>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Елисеева И. И., Боченина М. В., Бурова Н. В., Михайлов Б. А. Статистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449726>
2. Елисеева И. И., Боченина М. В., Капралова Е. Б., Капралова А. В., Потахова Л. М., Михайлов Б. А., Бороздина О. Ю., Парик И. Ю., Флуд Н. А., Долотовская О. В., Курышева С. В., Силаева С. А., Нерадовская Ю. В., Лаптев В. И. Статистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 572 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456421>
3. Андриюшечкина И. Н., Ковалев Е. А., Савюк Л. К., Бикбулатов Ю. А. Правовая статистика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449743>
4. Андрияхина, Н. Б. Правовая статистика : учебное пособие. - 2020-08-31; Правовая статистика. - Саратов: Научная книга, 2012. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8217.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**





Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.



