

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.8.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская  
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Глухова Оксана Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «13» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....   | 7  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 37 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 39 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 40 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности

ПСК-1.13 Сотовность соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
  - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
  - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации
- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
  - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
  - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правоприменительная
  - составление юридических документов
  - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - правовое обеспечение служебной деятельности
  - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере
- правотворческая
  - разработка нормативных правовых актов
- судебная
  - рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства
  - анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
  - организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
  - организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики
- экспертно-консультационная
  - оказание юридической помощи, консультирование по правовым вопросам физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов
  - проведение правовой и антикоррупционной экспертиз нормативных правовых актов

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции   |
|---|---|--|
|   | ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права                                    | <p>Знает и понимает:<br/>закономерности и приемы использования языковых средств в различных ситуациях и сферах общения, фонетические, лексические и грамматические особенности литературной и разговорной форм иностранного языка</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):<br/>воспринимать на слух и понимать устные речевые произведения на иностранном языке; пользоваться письменной речью как важным видом общения</p> <p>Владеет:<br/>диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основами публичной речи (устное сообщение, доклад)</p> |
|   | ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности                              | <p>Знает и понимает:<br/>механизмы реализации права, обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):<br/>применять положения современной науки для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>Владеет:<br/>навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности лично-сти, общества, государства</p>   |
|   | ПСК-1.13 Сотовность соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики            | <p>Знает и понимает:<br/>Основные виды юридической ответственности, виды правонарушений, способы и формы защиты субъектов в публично-правовых и гражданско-правовых отношениях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):<br/>выявлять условия и признаки правонарушения, способы их пресечения и устранения ,применять на практике различные виды юридической ответственности</p> <p>Владеет:<br/>навыками анализа правовой ситуации с целью выявления признаков правонарушения, определения способов их пресечения и устранения</p>   |

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

| №     | Наименование | Форма обучения |
|-------|--------------|----------------|
| --/-- | -----        |                |

| п/п | дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                            | Очная<br>(семестр) |   |   |   |   |   | Заочная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|     |   | 3                  | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 3                    | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1   | Административное право  | +                  |   |   |   |   |   | +                    |   |   |   |   |   |
| 2   | Конституционное судопроизводство  |                    | + | + |   |   |   |                      | + | + |   |   |   |
| 3   | Муниципальное право   | +                  |   |   |   |   |   | +                    |   |   |   |   |   |
| 4   | Научно-исследовательская работа   |                    |   |   |   | + |   |                      |   |   |   | + |   |
| 5   | Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям             |                    |   |   |   |   | + |                      |   |   |   |   | + |
| 6   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                    |   |   | + |   |   |                      |   |   | + |   |   |
| 7   | Проблемы назначения наказания   |                    |   |   |   |   | + |                      |   |   |   |   | + |
| 8   | Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)                                  |                    |   |   |   |   | + |                      |   |   |   |   | + |

ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности

| №<br>п/п | Наименование дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи               | Форма обучения     |   |   |   |                      |   |   |   |
|----------|---|--------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|
|          |   | Очная<br>(семестр) |   |   |   | Заочная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |   | 1                  | 6 | 8 | 9 | 1                    | 6 | 8 | 9 |
| 1        | Научно-исследовательская работа   |                    |   | + |   |                      |   | + |   |
| 2        | Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям             |                    |   |   | + |                      |   |   | + |
| 3        | Правоохранительные органы   | +                  |   |   |   | +                    |   |   |   |
| 4        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                    | + |   |   |                      | + |   |   |
| 5        | Проблемы назначения наказания   |                    |   |   | + |                      |   |   | + |

|   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 6 | Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

ПСК-1.13 Сотовность соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи                   | Форма обучения  |   |    |                   |   |    |
|-------|--|-----------------|---|----|-------------------|---|----|
|       |  | Очная (семестр) |   |    | Заочная (семестр) |   |    |
|       |  | 8               | 9 | 10 | 8                 | 9 | 11 |
| 1     | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Судебное делопроизводство" | +               |   |    | +                 |   |    |
| 2     | Организация делопроизводства мировых судей                                     | +               |   |    | +                 |   |    |
| 3     | Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям        |                 | + |    |                   | + |    |
| 4     | Преддипломная практика   |                 |   | +  |                   |   | +  |
| 5     | Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)                             |                 | + |    |                   | + |    |
| 6     | Судебное делопроизводство  | +               |   |    | +                 |   |    |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>          | <b>108</b>            |
| Контактная работа                    | 52                  | 12                    |
| Лекции (Лекции)                      | 18                  | 4                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 34                  | 8                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 56                  | 92                    |
| Зачет                                | -                   | 4                     |

## 3.2.Содержание курса:

| № темы    | Название раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |   |             |   |    |    | Формы текущего контроля                           |
|-----------|---|--------------------------|---|-------------|---|----|----|---|
|           |   | Лекции                   |   | Практ. раб. |   | СР |    |   |
|           |   | О                        | З | О           | З | О  | З  |   |
| 9 семестр |   |                          |   |             |   |    |    |   |
| 1         | Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства)   | 2                        | 1 | 3           | 1 | 8  | 10 | устный опрос ; доклад с презентацией              |
| 2         | Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. | 2                        | 1 | 4           | 1 | 6  | 10 | устный опрос ; решение задач                      |
| 3         | Процедура наблюдения  | 2                        | - | 3           | 1 | 5  | 10 | устный опрос; решение задач                       |
| 4         | Процедура финансового оздоровления  | 3                        | - | 5           | 1 | 5  | 10 | устный опрос; доклад с презентацией; Тестирование |
| 5         | Процедура внешнего управления   | 1                        | 1 | 3           | 1 | 8  | 10 | устный опрос ; решение задач                      |
| 6         | Процедура конкурсного производства  | 1                        | 1 | 4           | - | 5  | 11 | устный опрос; доклад с презентацией               |
| 7         | Мировое соглашение в деле о банкротстве   | 2                        | - | 4           | 1 | 6  | 11 | устный опрос; доклад с презентацией               |
| 8         | Особенности банкротства отдельных категорий должников   | 2                        | - | 4           | 1 | 8  | 10 | устный опрос; доклад с презентацией               |
| 9         | Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством   | 3                        | - | 4           | 1 | 5  | 10 | устный опрос; коллоквиум; Тестирование            |

**Тема 1. Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства) (ПК-4)****Лекция.**

Роль банкротства в экономике России. Правовое регулирование банкротства. Дореволюционный этап развития российского законодательства о банкротстве. Банкротство в СССР. Законодательство о банкротстве в Российской Федерации на современном этапе. Несостоятельность (банкротство) как правовая категория. Признаки несостоятельности (банкротства).

**Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, цели и задачи института несостоятельности (банкротства).
2. Система и источники правового регулирования банкротства.
3. Понятие, критерии и признаки банкротства.
4. Состав и размер обязательств, учитываемых при определении признаков банкротства.
5. Этапы банкротства и процедуры в деле о банкротстве.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы докладов с презентацией.

1. Дореволюционный этап развития российского законодательства о банкротстве.
2. Банкротство в СССР.
3. Законодательство о банкротстве в Российской Федерации на современном этапе.
4. Несостоятельность (банкротство) как правовая категория.

## **Тема 2. Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие и классификация субъектов правоотношений, связанных с банкротством. Понятие и стадии рассмотрения дел о банкротстве. Принятие заявления о признании должника банкротом. Рассмотрение обоснованности заявления о признании должника банкротом. Порядок раскрытия информации о признании должника банкротом.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие и классификация субъектов правоотношений, связанных с банкротством. Понятие и стадии рассмотрения дел о банкротстве.
2. Принятие заявления о признании должника банкротом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

Задача 1. ИФНС РФ по Советскому району г. Уфы обратилась с заявлением о признании ООО «Транспортная организация» несостоятельным (банкротом). При этом указывалось, что ООО не уплатило задолженность по налогам на общую сумму 546 000 руб., из которых 154 000 руб. размер основного долга, а остальное штрафы и пени. В отзыве на заявление ИФНС ООО указало, что по требованию о выплате задолженности по налогу на имущество в размере 14 500 руб. ИФНС пропущен срок давности предъявления требования, что суд признал обоснованным. А задолженность по разным видам налогов в размере 40000 руб. была уплачена через 5 дней после получения заявления ИФНС о признании ООО банкротом. Как поступит суд с заявлением ИФНС?

Задача 2. ООО «Галант» обратилось с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). При этом было указано, что общая сумма задолженности по заработной плате составляет 345 000 руб., задолженность по обязательным платежам – 44 300 руб., а задолженность по договорам поставки – 54 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству.

## **Тема 3. Процедура наблюдения (ПК-11)**

### **Лекция.**

Понятие и значение процедуры наблюдения в деле о банкротстве. Последствия введения процедуры наблюдения. Временный управляющий: назначение, права и обязанности. Первое собрание кредиторов: созыв, компетенция, принятие решений.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, цели, основания введения и срок процедуры наблюдения.
2. Содержание процедуры наблюдения.
3. Ограничение прав кредиторов в ходе наблюдения.
4. Завершение наблюдения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача 1. Петров Г.Д. обратился с заявлением о признании МУП «Швейная фабрика № 2» несостоятельным (банкротом). В заявлении он пояснил, что будучи работником МУП поставлял в столовую предприятия продукты которые сам закупал в фермерском хозяйстве своего брата. Задолженность по договору на дату подачи заявления составила 64 000 руб. Кроме того, задолженность по зарплате оставила 120 000 руб. Размер возмещения вреда, причиненного автомобилю Петрова Г.Д., установленный решением суда – 27 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству?

Задача 2. Валишин Л.Х., член НП СРО АУ «Профессионал» был назначен решением арбитражного суда конкурсным управляющим ТНВ «Волга». В адрес СРО поступило письмо от сельхозуправления Администрации Гафурийского района с просьбой отстранить Валишина от исполнения обязанностей в связи с несоответствием его требованиям ст. 22 Закона о банкротстве. К заявлению был приложен приговор 1964 года об осуждении Валишина Л.Х. за мошенничество к 1 году лишения свободы условно. Также было приложено обвинительное заключение, согласно которому Валишин Л.Х. обвинялся в присвоении и растрате вверенного имущества и денежных средств. Как следует рассмотреть СРО данное заявление?

## **Тема 4. Процедура финансового оздоровления (ПК-11)**

### **Лекция.**

Понятие, порядок введения и значение процедуры финансового оздоровления. Последствия введения процедуры финансового оздоровления. Управление должником в ходе финансового оздоровления. Административный управляющий: назначение, права и обязанности. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Завершение процедуры финансового оздоровления.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, цели и срок процедуры финансового оздоровления.
2. Основания введения финансового оздоровления.
3. Содержание финансового оздоровления.
4. Завершение финансового оздоровления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы докладов с презентацией.

1. Последствия введения процедуры финансового оздоровления.
2. Управление должником в ходе финансового оздоровления.
3. Административный управляющий: назначение, права и обязанности.
4. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
5. Завершение процедуры финансового оздоровления.

## **Тема 5. Процедура внешнего управления (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие, порядок введения и значение внешнего управления. Последствия введения процедуры внешнего управления. Внешний управляющий: назначение, права и обязанности. Отказ от исполнения договоров должника. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника в период внешнего управления. Отчет внешнего управляющего. Расчеты с кредиторами и завершение внешнего управления.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, цели и срок процедуры внешнего управления.
2. Основания введения внешнего управления.
3. Меры по восстановлению платежеспособности в процедуре внешнего управления.
4. Меры по восстановлению платежеспособности в процедуре внешнего управления.

5. Оспаривание сделок должника. Отказ от исполнения сделок должника.
6. Ограничение прав кредиторов в ходе внешнего управления. Мораторий.
7. Завершение внешнего управления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

Задача 1. В отношении ОАО «Светлый путь» было введено внешнее управление. После введения внешнего управления на основании заявления и по определению суда в реестр был включен кредитор ООО «Росинка», сумма задолженности которого составляла 45 % от общего числа кредиторской задолженности. На собрании кредиторов, посвященном утверждению план внешнего управления, на котором присутствовал представитель ООО «Росинка» и представитель ИФНС, (размер задолженности по обязательным платежам составлял 14 % от общего объема задолженности). Представитель ООО «Росинка» проголосовал за отклонение плана внешнего управления и назначение нового внешнего управляющего. При этом было указано на необходимость обращения за представлением кандидатур в СРО «Северная звезда».

Поясните порядок назначения и отстранения арбитражных управляющих в разных процедурах. Каковы основания для отстранения. Должен ли мотивировать кредитор отвод той или иной кандидатуры? Какова роль арбитражного суда в процедурах назначения и отстранения? Дайте правовой анализ данной ситуации.

Задача 2. На собрании кредиторов ООО «Звезда», созванным временным управляющим присутствовали:

- представитель УФНС РФ по РБ, по заявлению которого и была введена процедура наблюдения (инспектор ИФНС РФ по Орджоникидзевскому району г. Уфы участвовал по доверенности, выданной в рамках передоверия начальником УФНС РФ по РБ); - ООО «Рассвет», требования которого носили бесспорный характер и признавались как должником, так и временным управляющим; - ООО «Туганлык», включенное в реестр на основании определения арбитражного суда; - директор ООО «Звезда». Учредитель ООО «Звезда» обжаловал протокол собрания кредиторов в Арбитражный суд РБ на том основании, что временный управляющий не уведомил о проведении собрания учредителей и представителя трудового коллектива ООО «Звезда», и требовал провести собрание вновь. Кто обладает правом участвовать в собрании кредиторов? Допускает ли закон обжалование протокола собрания кредиторов? Кто имеет на это право? Какими полномочиями в целом обладают учредители должника?

### **Тема 6. Процедура конкурсного производства (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Признание должника банкротом и открытие конкурсного производства: понятие, порядок, значение. Последствия открытия конкурсного производства. Конкурсный управляющий: назначение, права и обязанности. Конкурсная масса. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Расчеты с кредиторами и завершение конкурсного производства.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, цели и срок процедуры конкурсного управления.
2. Основания и правовые последствия открытия конкурсного производства.
3. Содержание конкурсного производства.
4. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
5. Ограничения прав кредиторов в ходе конкурсного производства.
6. Завершение конкурсного производства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы докладов с презентацией.

1. Последствия открытия конкурсного производства.
2. Конкурсный управляющий: назначение, права и обязанности.

## Тема 7. Мировое соглашение в деле о банкротстве

(ПК-4)

### Лекция.

Понятие, значение мирового соглашения в деле о банкротстве. Особенности заключения мирового соглашения в ходе процедур банкротства. Форма, содержание и условия утверждения мирового соглашения. Отказ в утверждении, расторжение мирового соглашения, отмене определения об утверждении мирового соглашения.

### Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Правовая природа и признаки мирового соглашения.
2. Мировое соглашение как сделка.
3. Мировое соглашение как процедура в деле о банкротстве.
4. Отмена определения об утверждении мирового соглашения.

### Задания для самостоятельной работы.

Темы докладов с презентацией.

1. Последствия неисполнения мирового соглашения.
2. Расторжение мирового соглашения.

## Тема 8. Особенности банкротства отдельных категорий должников (ПК-11)

### Лекция.

Банкротство градообразующих предприятий. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство страховых организаций. Банкротство профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности банкротства кредитных организаций. Банкротство стратегических предприятий. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство гражданина. Упрощенные процедуры банкротства (банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника).

### Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Банкротство градообразующих предприятий.
2. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
3. Банкротство страховых организаций.
4. Банкротство профессиональных участников рынка ценных бумаг.

### Задания для самостоятельной работы.

Темы докладов с презентацией.

1. Особенности банкротства кредитных организаций.
2. Банкротство стратегических предприятий.
3. Банкротство субъектов естественных монополий.
4. Банкротство гражданина.
5. Упрощенные процедуры банкротства (банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника).

## Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством (ПК-11)

### Лекция.

Понятие, виды, меры ответственности за правонарушения, связанные с банкротством. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Меры дисциплинарного воздействия.

### Практическое занятие.

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие, виды, меры ответственности за правонарушения, связанные с банкротством.
2. Уголовная ответственность.

## 3. Административная ответственность.

**Задания для самостоятельной работы.**

Термины для собеседования, включающие основные понятия, необходимые для изучения курса: гражданско-правовая ответственность, меры дисциплинарного воздействия, уголовная ответственность, административная ответственность.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

## 9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|--------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.     | Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства) | устный опрос                    | 5                  | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  | доклад с презентацией | 5 | <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
|--|-----------------------|---|--|

|    |  |              |   |  |
|----|--|--------------|---|--|
| 2. | <p>Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.</p> | устный опрос | 5 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|--------------|---|--|

|               |    |   |
|---------------|----|---|
| решение задач | 10 | <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>10 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> |
|---------------|----|---|

|    |                      |              |   |  |
|----|----------------------|--------------|---|--|
| 3. | Процедура наблюдения | устный опрос | 5 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|----------------------|--------------|---|--|

|               |    |   |
|---------------|----|---|
| решение задач | 10 | <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>10 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>5 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> |
|---------------|----|---|

|    |                                    |              |   |   |
|----|------------------------------------|--------------|---|---|
| 4. | Процедура финансового оздоровления | устный опрос | 4 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------------------------|--------------|---|---|

|                                       |    |   |
|---------------------------------------|----|---|
| доклад с презентацией                 | 4  | <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
| <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10 | <p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий<br/> 5 баллов - студент правильно решил 50% заданий<br/> 1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>  |

|    |                               |              |   |   |
|----|-------------------------------|--------------|---|---|
| 5. | Процедура внешнего управления | устный опрос | 2 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-------------------------------|--------------|---|---|

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| решение задач | 3 | <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>3 балла – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> |
|---------------|---|--|

|    |                                    |              |   |   |
|----|------------------------------------|--------------|---|---|
| 6. | Процедура конкурсного производства | устный опрос | 2 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------------------------|--------------|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 2 | <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
|--|--|---|---|

|    |   |              |   |   |
|----|---|--------------|---|---|
| 7. | Мировое соглашение в деле о банкротстве | устный опрос | 2 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|--------------|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 2 | <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
|--|--|---|---|

|    |   |              |   |   |
|----|---|--------------|---|---|
| 8. | Особенности банкротства отдельных категорий должников | устный опрос | 2 | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|--------------|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 2 | <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |
|--|--|---|---|

|     |   |                                       |    |   |
|-----|---|---------------------------------------|----|---|
| 9.  | Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством | устный опрос                          | 2  | <p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|     |   | коллоквиум                            | 3  | <p>Студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании глоссария учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок.</p> <p>3 балла - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;</p> <p>2 балла - содержание глоссария соответствует заданной теме, не выдержаны все требования к его оформлению;</p> <p>1 балл – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается.</p>   |
|     |   | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10 | <p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>  |
| 10. | Посещаемость  |                                       | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>   |

|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
| 11. | Премиальные баллы  | 20  | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов. |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 30  | Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).  |
| 13. | Итого за семестр   | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **доклад с презентацией**

##### Тема 1. Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства)

1. Дореволюционный этап развития российского законодательства о банкротстве.
2. Банкротство в СССР.
3. Законодательство о банкротстве в Российской Федерации на современном этапе.
4. Несостоятельность (банкротство) как правовая категория.

##### Тема 4. Процедура финансового оздоровления

1. Последствия введения процедуры финансового оздоровления.
2. Управление должником в ходе финансового оздоровления.
3. Административный управляющий: назначение, права и обязанности.
4. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
5. Завершение процедуры финансового оздоровления.

##### Тема 6. Процедура конкурсного производства

1. Последствия открытия конкурсного производства.
2. Конкурсный управляющий: назначение, права и обязанности.

#### Тема 7. Мировое соглашение в деле о банкротстве

1. Последствия неисполнения мирового соглашения.
2. Расторжение мирового соглашения.

#### Тема 8. Особенности банкротства отдельных категорий должников

1. Особенности банкротства кредитных организаций.
2. Банкротство стратегических предприятий.
3. Банкротство субъектов естественных монополий.
4. Банкротство гражданина.
5. Упрощенные процедуры банкротства (банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника).

#### КОЛЛОКВИУМ

#### Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством

Термины для собеседования, включающие основные понятия, необходимые для изучения курса: гражданско-правовая ответственность, меры дисциплинарного воздействия, уголовная ответственность, административная ответственность.

#### решение задач

#### Тема 3. Процедура наблюдения

Задача 1. Петров Г.Д. обратился с заявлением о признании МУП «Швейная фабрика № 2» несостоятельным (банкротом). В заявлении он пояснил, что будучи работником МУП поставлял в столовую предприятия продукты которые сам закупал в фермерском хозяйстве своего брата. Задолженность по договору на дату подачи заявления составила 64 000 руб. Кроме того, задолженность по зарплате оставила 120 000 руб. Размер возмещения вреда, причиненного автомобилю Петрова Г.Д., установленный решением суда – 27 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству?

Задача 2. Валишин Л.Х., член НП СРО АУ «Профессионал» был назначен решением арбитражного суда конкурсным управляющим ТНВ «Волга». В адрес СРО поступило письмо от сельхозуправления Администрации Гафурийского района с просьбой отстранить Валишина от исполнения обязанностей в связи с несоответствием его требованиям ст. 22 Закона о банкротстве. К заявлению был приложен приговор 1964 года об осуждении Валишина Л.Х. за мошенничество к 1 году лишения свободы условно. Также было приложено обвинительное заключение, согласно которому Валишин Л.Х. обвинялся в присвоении и растрате вверенного имущества и денежных средств. Как следует рассмотреть СРО данное заявление?

#### Тема 5. Процедура внешнего управления

Задача 1. В отношении ОАО «Светлый путь» было введено внешнее управление. После введения внешнего управления на основании заявления и по определению суда в реестр был включен кредитор ООО «Росинка», сумма задолженности которого составляла 45 % от общего числа кредиторской задолженности. На собрании кредиторов, посвященном утверждению план внешнего управления, на котором присутствовал представитель ООО «Росинка» и представитель ИФНС, (размер задолженности по обязательным платежам составлял 14 % от общего объема задолженности). Представитель ООО «Росинка» проголосовал за отклонение плана внешнего управления и назначение нового внешнего управляющего. При этом было указано на необходимость обращения за представлением кандидатур в СРО «Северная звезда».

Поясните порядок назначения и отстранения арбитражных управляющих в разных процедурах. Каковы основания для отстранения. Должен ли мотивировать кредитор отвод той или иной кандидатуры? Какова роль арбитражного суда в процедурах назначения и отстранения? Дайте правовой анализ данной ситуации.

Задача 2. На собрании кредиторов ООО «Звезда», созванным временным управляющим присутствовали:

- представитель УФНС РФ по РБ, по заявлению которого и была введена процедура наблюдения (инспектор ИФНС РФ по Орджоникидзевскому району г. Уфы участвовал по доверенности, выданной в рамках передоверия начальником УФНС РФ по РБ); - ООО «Рассвет», требования которого носили бесспорный характер и признавались как должником, так и временным управляющим; - ООО «Туганлык», включенное в реестр на основании определения арбитражного суда; - директор ООО «Звезда». Учредитель ООО «Звезда» обжаловал протокол собрания кредиторов в Арбитражный суд РБ на том основании, что временный управляющий не уведомил о проведении собрания учредителей и представителя трудового коллектива ООО «Звезда», и требовал провести собрание вновь. Кто обладает правом участвовать в собрании кредиторов? Допускает ли закон обжалование протокола собрания кредиторов? Кто имеет на это право? Какими полномочиями в целом обладают учредители должника?

### решение задач

Тема 2. Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

Задача 1. ИФНС РФ по Советскому району г. Уфы обратилась с заявлением о признании ООО «Транспортная организация» несостоятельным (банкротом). При этом указывалось, что ООО не уплатило задолженность по налогам на общую сумму 546 000 руб., из которых 154 000 размер основного долга, а остальное штрафы и пени. В отзыве на заявление ИФНС ООО указало, что по требованию о выплате задолженности по налогу на имущество в размере 14 500 руб. ИФНС пропущен срок давности предъявления требования, что суд признал обоснованным. А задолженность по разным видам налогов в размере 40000 руб. была уплачена через 5 дней после получения заявления ИФНС о признании ООО банкротом. Как поступит суд с заявлением ИФНС?

Задача 2. ООО «Галант» обратилось с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). При этом было указано, что общая сумма задолженности по заработной плате составляет 345 000 руб., задолженность по обязательным платежам – 44 300 руб., а задолженность по договорам поставки – 54 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству.

### Тестирование

Тема 4. Процедура финансового оздоровления

Вопрос 1. Мирное соглашение:

- А. это односторонняя сделка;
- Б. это двусторонняя сделка;
- 3. это многосторонняя сделка.

Вопрос 2. При проведении процедуры банкротства, сделки гражданина, связанные с отчуждением имущества являются ничтожными, если они произведены до возбуждения производства по делу:

- А. за три месяца;
- Б. за шесть месяцев.

В. за год.

Вопрос 3. При проведении процедур банкротства гражданина конкурсный управляющий арбитражным судом назначается:

А. всегда.

Б. только в особых случаях.

Вопрос 4. Арбитражный суд при рассмотрении дела о банкротстве гражданина арест на имущество вынести:

А. не может;

Б. может;

В. обязан.

Вопрос 5. При проведении процедуры банкротства гражданин производятся процедуры:

А. наблюдения и финансового оздоровления;

Б. финансовое оздоровление и внешнее управление;

В. финансовое оздоровление и внешнее управление;

Г. реструктуризации долга.

#### Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством

Вопрос 1. Дело о банкротстве должно быть рассмотрено в заседании арбитражного суда в срок, начинающийся с даты поступления заявления:

А. не превышающий трех месяцев;

Б. не превышающий семи месяцев;

В. не превышающий шести месяцев.

Вопрос 2. Временный управляющий в арбитражный суд может предъявлять иски:

А. от своего имени (ст.128. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Б. от имени юридического лица.

Вопрос 3. Размеры ежемесячного вознаграждения арбитражного управляющего должен составлять:

А. не менее 10 000 рублей.

Б. не менее 50 000 рублей.

В. размер оплаты состоит из фиксированной суммы и процентов.

Вопрос 4. Процедура финансового оздоровления является:

А. обязательной.

Б. не обязательной (гл. V. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Вопрос 5. После признания гражданина банкротом по его заявлению не может быть вновь возбуждено дело о банкротстве в течение:

А. одного года.

Б. трех лет.

В. пяти лет.

Вопрос 6. Отчет внешнего управляющего рассматривается арбитражным судом с даты получения отчета:

А. не позднее, чем 10 дней;

Б. не позднее чем 1 месяц;

В. не позднее чем 30 дней.

### **устный опрос**

#### Тема 3. Процедура наблюдения

1. Понятие, цели, основания введения и срок процедуры наблюдения.
2. Содержание процедуры наблюдения.
3. Ограничение прав кредиторов в ходе наблюдения.
4. Завершение наблюдения.

#### Тема 4. Процедура финансового оздоровления

1. Понятие, цели и срок процедуры финансового оздоровления.
2. Основания введения финансового оздоровления.
3. Содержание финансового оздоровления.
4. Завершение финансового оздоровления.

#### Тема 6. Процедура конкурсного производства

1. Понятие, цели и срок процедуры конкурсного управления.
2. Основания и правовые последствия открытия конкурсного производства.
3. Содержание конкурсного производства.
4. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
5. Ограничения прав кредиторов в ходе конкурсного производства.

## 6. Завершение конкурсного производства.

## Тема 7. Мировое соглашение в деле о банкротстве

1. Правовая природа и признаки мирового соглашения.
2. Мировое соглашение как сделка.
3. Мировое соглашение как процедура в деле о банкротстве.
4. Отмена определения об утверждении мирового соглашения.

## Тема 8. Особенности банкротства отдельных категорий должников

1. Банкротство градообразующих предприятий.
2. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
3. Банкротство страховых организаций.
4. Банкротство профессиональных участников рынка ценных бумаг.

## Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством

1. Понятие, виды, меры ответственности за правонарушения, связанные с банкротством.
2. Уголовная ответственность.
3. Административная ответственность.

**устный опрос**

## Тема 1. Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства)

1. Понятие, цели и задачи института несостоятельности (банкротства).
2. Система и источники правового регулирования банкротства.
3. Понятие, критерии и признаки банкротства.
4. Состав и размер обязательств, учитываемых при определении признаков банкротства.
5. Этапы банкротства и процедуры в деле о банкротстве.

## Тема 2. Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

1. Понятие и классификация субъектов правоотношений, связанных с банкротством. Понятие и стадии рассмотрения дел о банкротстве.
2. Принятие заявления о признании должника банкротом.

## Тема 5. Процедура внешнего управления

1. Понятие, цели и срок процедуры внешнего управления.
2. Основания введения внешнего управления.
3. Меры по восстановлению платежеспособности в процедуре внешнего управления.
4. Меры по восстановлению платежеспособности в процедуре внешнего управления.
5. Оспаривание сделок должника. Отказ от исполнения сделок должника.
6. Ограничение прав кредиторов в ходе внешнего управления. Мораторий.
7. Завершение внешнего управления.

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-11, ПСК-1.13)

- 1 Актуальность правового института несостоятельности (банкротства).
- 2 История развития института несостоятельности (банкротства).
- 3 Институт несостоятельности в дореволюционной России.
- 4 Институт несостоятельности в период НЭПа.
- 5 Особенности Закона РФ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» 1992 года.

### Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-11, ПСК-1.13)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ПК-4        | Демонстрирует высокий уровень знаний о вопросах использования русского языка, иностранного языка и делового общения. Анализирует основные вопросы рассмотрения и выявления вопросов коммуникации и делового общения в области профессиональной деятельности юриста, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано  |
|                                | ПК-11       | Свободно ориентируется в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Демонстрирует знание и понимание навыков обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области этических отношений. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу |

|                                 |          |   |
|---------------------------------|----------|---|
|                                 | ПСК-1.13 | Демонстрирует высокий уровень знаний основных терминов и понятий в области учения о юридической ответственности в сфере в публично-правовых отношений, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.  |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-4     | Демонстрирует слабый уровень знаний о вопросах использования русского языка, иностранного языка и делового общения. Не анализирует основные вопросы рассмотрения и выявления вопросов коммуникации и делового общения в области профессиональной деятельности юриста, не прослеживает междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал   |
|                                 | ПК-11    | Не ориентируется в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не демонстрирует знание и понимание навыков обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не анализирует и не обобщает исследования в области этических отношений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом |
|                                 | ПСК-1.13 | Не демонстрирует знания основных терминов и понятий в области учения о юридической ответственности в сфере в публично-правовых отношений, в отдельных примерах не прослеживает междисциплинарные связи  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1 Основная литература:

1. Корякин В.М. Арбитражный процесс в схемах : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2017. - 126 с.
1. Афанасьева, Е. Г., Белицкая, А. В., Бобылева, А. З., Брусско, Б. С., Губин, Е. П., Карелина, С. А., Лаутс, Е. Б., Львова, О. А., Марков, П. А., Мохова, Е. В., Уксусова, Е. Е., Фролов, И. В., Шиткина, И. С., Янковский, Р. М. Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.1 : учебный курс. - 2024-06-01; Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.1. - Москва: Статут, 2019. - 925 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88258.html>
2. Афанасьева, Е. Г., Белицкая, А. В., Бобылева, А. З., Брусско, Б. С., Губин, Е. П., Карелина, С. А., Лаутс, Е. Б., Львова, О. А., Марков, П. А., Мохова, Е. В., Уксусова, Е. Е., Фролов, И. В., Шиткина, И. С., Янковский, Р. М. Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.2 : учебный курс. - 2024-06-01; Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.2. - Москва: Статут, 2019. - 848 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94614.html>
2. Потапова А.А. Арбитражное процессуальное право : конспект лекций : [учеб. пособие]. - Москва: Проспект, 2017. - 122 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц : практикум. - Москва: Проспект, 2015. - 64 с.
1. Блажеев В.В. Арбитражный процесс : практикум. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 240 с.
2. Алферова Л. М. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан : монография. - Москва: Статут, 2018. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497296>
2. Коршунов, Н. М., Лабьгин, А. Н., Мареев, Ю. Л. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2021-02-20; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 727 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74878.html>
3. Эриашвили, Н. Д., Алексей, П. В., Исаенкова, О. В., Илюшина, М. Н., Щербачева, Л. В., Эриашвили, М. И., Ткачев, В. Н., Хорев, А. А., Борякова, С. А., Улетова, Г. Д., Карпенюк, О. С., Камзолов, А. И., Угрин, Т. С. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2020-10-10; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71184.html>
3. Анисимов, А. В., Варданян, Л. Р., Гусарова, О. А., Данилов, И. С., Иванов, Н. С., Кожухов, Д. В., Тимошенко, А. А., Авагян, Г. Г., Варданян, Л. Р., Волосович, А. С., Волощук, А. А., Вотолевская, В. В., Гуляева, Д. А., Гурьянов, А. В., Давыдова, К. И., Зайкова, А. В., Кожухов, Д. В., Козловская, Ю. П. Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство). - 2024-06-01; Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство). - Москва: Статут, 2018. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77307.html>

4. Кузнецов, А. П., Козлов, Р. П. Арбитражный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Арбитражный процесс. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81743.html>
4. Белых В.С., Богданов В.М., Запорощенко В.А. Банкротство граждан (Критерии. Статус. Процедуры) : [учеб.-практ. пособие]. - Москва: Проспект, 2017. - 128 с.
5. Воронов, А. Ф., Моисеев, С. В., Шерстюк, В. М. Арбитражный процесс : практикум. учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «юриспруденция» и специальности «юриспруденция». - 2024-06-01; Арбитражный процесс. - Москва: Статут, 2014. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29120.html>
5. Попондопуло В.Ф. Банкротство : правовое регулирование : науч.-практ. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 431 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;  
наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;  
система Comfort Contego;  
акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).  
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
регулируемые по высоте столы с электроприводом;  
подъемник лестничный гусеничный;  
система автоматического открывания дверей;  
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.